**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**«Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений на тему :**

**«Полет к звездам»**

**В старшей группе с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»**

**Выполнил**

**Долгополова Елена Валерьевна**

**воспитатель МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара**

**22.03.2023г.**

**Самара 2023 г.**

**Содержание**

**Актуальность……………………………………………………………………..3**

**Разработка занятия (игры, серии упражнений)………………………………..4**

**Приложения………………………………………………………………………8**

**Список литературы……………………………………………………………….9**

Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений на тему :

«Полет к звездам»

В старшей группе с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»

**Цель:** Развитие элементов логического мышления и математических навыков детей старшего дошкольного возраста с использованием Даров Фребеля.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно;  
- закрепить знания детей о геометрических фигурах и телах ;

- закрепить навыки прямого и обратного счёта.

***Воспитательные:***

- воспитывать самостоятельность, целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

***Развивающие:***

- развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность память развивать наблюдательность и мелкую моторику;

- развивать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач, формировать навыки самоконтроля.

**Интеграция образовательных областей по задачам:**

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

-закрепить навыки прямого и обратного счёта

-развивать познавательно – исследовательскую и конструктивную деятельность

-развивать умение решать математические задачки

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие:***

формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос;

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

развивать свободное общение в процессе работы с игровым набором «Дары Фрёбеля»

**Планируемый результат:** Самостоятельное решение детьми старшего дошкольного возраста элементарных математических задач. Сформированность устойчивого интереса к занятиям математикой.

**Подготовительная работа:** Решение математических задач с даров Фребеля, настолько-печатные игры «Геометрические фигуры», Раскраски «Геометрические фигуры».

**Оборудование:** проектор, ноутбук, экран, наборы «Дары Фребеля»:  дар №7, дар №8.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель:** Здравствуйте! Сегодня у нас необычный день. Мы с вами отправимся путешествовать в космос. А что такое космос?

**Дети:**

**Воспитатель:** Сколько всего планет в солнечной системе?

**Дети:** Девять планет.

**Воспитатель:** Давайте назовем их. Для этого мы расскажем стихотворение.

**Дети:** По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним – Нептун.

Он восьмым идет по счету.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

**Воспитатель:** Кто из людей первым полетел в космос?

**Дети:** Юрий Гагарин.

**Воспитатель:** А до Гагарина кто-нибудь летал в космос?

**Дети:** Собаки Белка и Стрелка. Собака Лайка.

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня получила звуковое сообщение. Вы хотите его прослушать? Внимание!

**Сообщение:** Всем, всем, всем! Отзовитесь! Кто нас слышит! Мы жители космоса в опасности. Может произойти катастрофа! Помогите!!!

**Воспитатель:**Ребята, это зов о помощи. Вы поможете жителям космоса предотвратить катастрофу? Как вы думаете, какая задача стоит перед нами?

**Дети:** Необходимо полететь в космос, найти планеты, на которых произошла беда и помочь.

**Воспитатель:**На чем космонавты летают в космос?

**Дети:** На ракете, космическом корабле.

**Воспитатель:**Как назывался космический корабль, на котором полетел Гагарин в космос?

**Дети:** «Восток».

**Воспитатель:**Вот и нам с вами нужно сконструировать ракету чтобы полететь к звездам. Поможете?

**Дети:** Да!

1. Игровое упражнение “Юные конструкторы”.

Ребята, берите Дары 7,8. Перед вами примерная схема ракеты, цветные фигуры и палочки. Помогите пожалуйста собрать ракету для потела в космос.

Перед детьми 2 набора, они выполняют задание

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием!

**Воспитатель:**Для того чтобы отправиться в небо нам нужно занять свои места. У каждого места в ракете есть свой номер: 1,2, 3, 4, 5. Чтобы занять место в ракете, вы должны выполнить задание.

1. Игровое упражнение “Посадочное место”.

**Воспитатель:**Для того, чтобы узнать номер своего места, вы должны решить примеры. Ответ, который получится у вас, будет номером вашего места в ракете.

С использованием Дара 8 воспитатель выкладывает на столе арифмитические примеры, которые дети должны решить и тем самым узнать свое место в ракете.

**Воспитатель:**Проверим, правильно ли вы заняли свои места. Почему ты решил полететь в ракете под №2? №3? №4? №5?

**Дети:** 1+1=2; 2+1=3; 3+1=4; 4+1=5 и т. д.

**Воспитатель:**Молодцы ребята! Кто решил примеры, может занимать место в ракете.

(дети занимают соответствующее место в ракете)

1. Динамическая пауза «Космический полёт».

А сейчас мы с вами дети,

Полетаем на ракете!

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре –

Вот летит ракета ввысь1

Пять, шесть, - тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим.

1. Остановка на планете *«Считалка»*.

**Воспитатель:**Вот какое задание необходимо выполнить, чтоб помочь жителям этой планеты.

На столе расставлены кубики с числами от 1 до 10 вразброс (Дар 5Р).

**Воспитатель:**Как думаете, что нам нужно сделать? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:**Верно, все числа нужно расставить по порядку. (Дети по одному выходят к доске, берут нужный кубик с числом, проговаривают).

**Воспитатель:**Задание мы выполнили. Отправляемся дальше.

1. Метеоритный дождь

Воспитатель: Посмотрите вокруг, как много камней упало на поверхность планеты из космического пространства. Как называются эти камни?

Дети: Метеориты.

Воспитатель: На что похоже эти метеориты?

Дети: На геометрические фигуры

Воспитатель: Кто из вас догадался, что произошло на этой планете?

Дети: Прошёл метеоритный дождь.

Воспитатель: Как мы поможем этой планете избавиться от этого беспорядка из метеоритов?

Дети: Собрать весь мусор.

Воспитатель: Правильно, я вам буду загадывать геометрическую фигуру, а вы находить камень такой же формы и складывать в набор.

(На столе разложены разные геометрические фигуры из Дара 7)

- эта фигура с тремя углами, тремя сторонами, тремя вершинами (треугольник)

- это четырехугольник, у которого все стороны равны

(квадрат)

- эта фигура не имеющая углов, но не овал

(круг)

- это фигура четырехугольник, у которой по две равные стороны

(прямоугольник)

**Воспитатель:** Ребята, вы большие молодцы, помогли избежать неприятностей, а теперь нам пора завершать полет. Вы отлично потрудились.

**Сообщение: Юные космонавты с планеты Земля, большое спасибо, что спасли планеты от катастрофы, выполнив все задания правильно! Благодарю вас мои друзья!**

**Воспитатель:** Ну, а теперь нам пора возвращаться на Землю. Занимайте свои места в ракете.

Раз, два четыре, пять,

В космосе летим опять.

Корабль качается раз,

Корабль качается два,

Корабль качается три.

Вот и Земля посмотри!

Рефлексия

**Воспитатель:** Вот и приземлилась наша ракета. Наше космическое путешествие закончилось. Расскажите, что вам больше всего запомнилось, какие неизведанные планеты мы видели, что делали.